



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

عنوان درس: برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی ۲

کد درس: ۳۲۷۰۰۹

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری و ۱ واحد کارآموزی

نام مسؤؤل درس: دکتر ری‌تا مجتهدزاده

مدرس/ مدرسان: دکتر ری‌تا مجتهدزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی ۱

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: برنامه ریزی آموزش از راه دور

محل کار: دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۱۸۳۱۹۳

نشانی پست الکترونیک: r_mojtahedzadeh@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسوول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس در ادامه درس برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی (۱)، به ایجاد نقشه مفهومی مناسب دانشجویان در مورد طیف فعالیت‌های حوزه طراحی آموزشی یادگیری الکترونیکی کمک کرده و دانشجویان به با طراحی محصولات آموزشی الکترونیکی و نیز سیستم‌های آموزشی آشنا می‌شوند. با توجه به رشد و توسعه روز افزون فناوری‌های مرتبط با آموزش مجازی، توانمندی دانشجویان برای طراحی، اجرا و ارزشیابی محصولات آموزش مجازی و نیز استقرار سیستم‌های یادگیری الکترونیکی ضروری است.

اهداف اختصاصی / زیرموضوع‌های هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجویان:

در حیطه شناختی:

- طیف محصولات آموزشی مرتبط با یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر آموزش علوم پزشکی را شرح دهند.
- طراحی، تدوین و ارزشیابی محصولات آموزشی الکترونیکی را انجام دهند.
- مفهوم RFP (Request For Proposal) برای نرم افزارهای یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- طیف سیستم‌های یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر آموزش علوم پزشکی را توضیح دهند.
- نیازسنجی و تحلیل شرایط برای استقرار سیستم‌های یادگیری الکترونیکی را انجام دهند.
- فرآیند یاددهی-یادگیری و تعاملات در سیستم‌های یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- جایگاه امور نرم افزاری و سخت افزاری در طراحی سیستم‌های یادگیری الکترونیکی را توضیح دهند.
- مبانی نظری، عملی و مدل‌های ارزشیابی برنامه و کاربرد آن در سیستم‌های یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- تحلیل، طراحی، اجرا و ارزشیابی سیستم‌های یادگیری الکترونیکی را بتوانند انجام دهند.

در حیطه عاطفی:

- به اهمیت و نقش طراحی آموزشی واقف شوند.
- در فعالیتهای کلاسی (حضور و مجازی) مشارکت فعال داشته باشد.

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): انجام تکالیف تحلیلی

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

رویکرد ترکیبی

با توجه به ترکیبی بودن درس موارد دو بخش حضوری و مجازی در بالا علامت زده شده اند.

تقویم درس:

| جلسه | عنوان مبحث | روش تدریس | فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجو | نام مدرس / مدرسان |
|------|---|-------------------------------|---|-------------------|
| ۱ | معارفه و مرور طرح دوره آشنایی کلی با مفاهیم درس | سخنرانی تعاملی | - | دکتر مجتهدزاده |
| ۲ | طیف محصولات آموزشی مرتبط با یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر آموزش علوم پزشکی | سخنرانی تعاملی و بحث کلاسی | شرکت فعال در بحث کلاسی | دکتر مجتهدزاده |
| ۳ | طراحی ، تدوین و ارزشیابی محصولات آموزشی الکترونیکی | سخنرانی تعاملی و بحث کلاسی | پروژه و کارآموزی در واحد تولید محتوا | دکتر مجتهدزاده |

| جلسه | عنوان مبحث | روش تدریس | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو | نام مدرس / مدرسان |
|------|--|----------------------------|--|-------------------|
| ۴ | RFP (Request For Proposal) برای نرم افزارهای یادگیری الکترونیکی | سخنرانی تعاملی و بحث کلاسی | شرکت فعال در بحث کلاسی جستجو و بررسی نمونه | دکتر مجتهدزاده |
| ۵ | سیستم‌های یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر آموزش علوم پزشکی | سخنرانی تعاملی و بحث کلاسی | شرکت فعال در بحث کلاسی | دکتر مجتهدزاده |
| ۶ | نیازسنجی و تحلیل شرایط برای استقرار سیستم های یادگیری الکترونیکی | سخنرانی تعاملی و بحث کلاسی | شرکت فعال در بحث کلاسی تکلیف | دکتر مجتهدزاده |
| ۷ | فرآیند یاددهی - یادگیری و تعاملات در سیستم های یادگیری الکترونیکی | سخنرانی تعاملی و بحث کلاسی | شرکت فعال در بحث کلاسی ارائه در کلاس | دکتر مجتهدزاده |
| ۸ | مبانی نظری، عملی و مدل‌های ارزشیابی برنامه و کاربرد آن در سیستم‌های یادگیری الکترونیکی | سخنرانی تعاملی و بحث کلاسی | شرکت فعال در بحث کلاسی ارائه در کلاس | دکتر مجتهدزاده |
| ۹ | تحلیل، طراحی، اجرا و ارزشیابی سیستم‌های یادگیری الکترونیکی | سخنرانی تعاملی و بحث کلاسی | شرکت فعال در بحث کلاسی پروژه کارآموزی | دکتر مجتهدزاده |

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

از دانشجو انتظار می‌رود:

- مطالب و منابع آموزشی را با دقت مطالعه کند.
- در کلاسها و برنامه کارآموزی شرکت فعال داشته باشد
- تکالیف و پروژه ها را با کیفیت مناسب در بازه زمانی مقرر انجام دهد.

روش ارزیابی دانشجو:

■ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲: تکوینی و تراکمی

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
 ۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی تکوینی:

حضور و مشارکت فعال در کلاسها و کارآموزی: ۵ نمره

انجام به موقع و مناسب تکالیف و پروژهها: ۵ نمره

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی: ۱۰ نمره

نوع آزمون:

کتبی تشریحی

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:

ارزشیابی تکوینی: ۱۰ نمره

ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

- Ko, S., Rossen, S., (2017). Teaching Online: A Practical Guide. 4th edition, Routledge publication (an imprint of the Taylor & Francis Group)

- محتوای الکترونیکی ضبط شده (برای کل اهداف درس)

- جزوه آموزشی (برای کل اهداف درس)

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام

می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص

سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف،

آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»،

«چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی-

های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر

^۲OSCE، ^۲OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۲ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۲DOPS، لاگ‌بوک^۲، کارپوشه (پورت فولیو)^۲، ارزیابی ۳۶۰

درجه^۲ و باشد.

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

- دیناروند، حسن (۱۳۹۰). طراحی آموزشی برای اثربخشی تدریس ، تهران: انتشارات آبیژ
- ای. جی. رمی زفسکی، ترجمه: دکتر هاشم فردانش، طراحی نظامهای آموزشی، انتشارات سمت، آخرین چاپ
- Vaughan, N.D., Cleveland-Innes, M., Garrison, D.R. (2013). Teaching in Blended Learning Environments: Creating and Sustaining Communities of Inquiry. In Anderson, T., & Wiley, D. (Series Ed.) Issues in Distance Education Series. AU Press, Athabasca University
- Melrose, Sh., Park, C., Perry, B., (2013) Teaching health professionals online: frameworks and strategies. AU Press, Athabasca University
- Seel, N.M., Lehmann, T., Blumschein, P., & Podolskiy, O.A. (2017). Instructional Design for Learning: Theoretical Foundations.
- Boettcher, J.V., & Conrad, R. (2010). The Online Teaching Survival Guide: Simple and Practical Pedagogical Tips.

-
-